



Årsplan for Angvik Barnehage 2022 - 2023



Innhold :

- Presentasjon av barnehagen s. 2
- Praktiske opplysninger s. 5
- Dagsrytme s. 6
- Mål og metode for hverdagssituasjoner s. 7
- Fysisk utfoldelse s. 8
- Barnehagens hovedmål s. 9
- Metoder vi bruker s. 11
- Samarbeid hjem – barnehage s. 12
- Samarbeidsparter s. 13
- Definisjoner av de ulike planene s. 14
- Forventninger til foreldrene s. 15



Presentasjon av barnehagen

Angvik barnehage eies og drives av Gjemnes kommune. Den har vært i drift siden høsten 1992. Barnehagen ligger ved skolen, noe som gir oss gode forhold for samarbeid. Vi får bruke gymsal og vi samarbeider tett ved overgang barnehage- skole. Barnehagen har et stort og kupert uteområde og det er lite trafikk i området. Det er kort avstand til boligfelt og butikk. Skogen og fjæra ligger i gangavstand fra barnehagen, og gir muligheter for turer og naturopplevelser.

Angvik barnehage har åpningstid fra 07.00 – 16.30.

Vi har to avdelinger: Litfjellet med barn fra 1-3 år og Storfjellet med barn fra 3-6år.

Plasstilbudet består av: 5 dagers plass, 4 dagers plass og 3 dagers plass

Planleggingsdager: Barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av et barnehageår.

Dette er: 15.-17.august, 2.januar og 19.mai.

Administrasjon: Telefonnumrene våre er **91 91 81 60 / 48 99 91 44/ 95 11 54 04**

Vi bruker **Visma min barnehage foreldreapp**. Alle foreldre må laste ned appen for å få informasjon fra barnehagen. Her legges det ut generell informasjon, månedsplan og årsplan. Foreldre skal legge inn fravær og fridager i **Visma app**, og brukes til å sende meldinger mellom barnehage og hjem.

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.» Rammeplan for barnehagen 2017

Presentasjon av personalet



Torill Silset
Pedagogisk leder 1 i 100% stilling
Utdannelse: Barnehagelærer
Avdeling: Storfjellet
Har ansvar for årskullene: 2017, 2018 og 2019.



Vibeke Svensvik Birkeland
Assistent i 60% stilling
Avdeling: Storfjellet



Anna Czajkowska
Fagarbeider i 80% stilling
Utdannelse: Bachelor i Pedagogikk
Avdeling: Storfjellet



Linda Kristin Heggem
Pedagogisk leder 2 i 80% stilling
Utdannelse: Førskolelærer
Avdeling: Storfjellet
Har ansvar for årskullet: 2020



Guri Hoven Fagerlie
Assistent i 80% stilling
Pedagogisk leder på disp.
Utdannelse: Bachelor i Psykologi
Avdeling: Storfjellet
Har ansvar for årskullet 2020



Pauline Torvik
Assistent i 80% stilling
Avdeling: Storfjellet



Gro Monika Gjermundnes
Styrer i 100% stilling
Utdannelse: Førskolelærer m/videreutdanning
i pedagogisk utviklingsarbeid,
spesialpedagogikk og logopedi



Therese Sørensen
Barne- og ungdomsarbeider i 80% stilling
Avdeling: Litjfellet



Linn K. Haugland
Pedagogisk leder 100% stilling
Utdannelse: Barnehagelærer
Avdeling: Litjfellet
Har ansvar for årskullet 2021

Målet med personalarbeid er å samarbeide slik at vi kan drive planlagt og målrettet arbeid i barnehagen. Vi vil skape et trygt og godt miljø slik at den enkelte kan være i stand til å yte sitt beste i arbeidssituasjonen. Vi bruker planleggingsdager, personal- og avdelingsmøter til å planlegge og evaluere arbeidet vårt. Der tar vi opp aktuelle problem og forsøker å løse de.

Praktiske opplysninger

Måltid: Barna tar med matpakke til frokost. Hovedmåltidet er varmrett eller bakst, som vi lager i barnehagen. Vi har et fruktmåltid mot slutten av dagen. Vi prøver å få i oss fem (ulike frukter, bær og grønnsaker) om dagen. Les mer på helsedirektoratet om [Mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet](#)



Informasjon: Det meste av informasjon kommer på **Visma min barnehageapp**.

Bursdagsfeiring: På den store dagen henger vi opp flagg. Jubilanten får bursdagskrone og velge bursdagsaktivitet. Ved feiring i hjemmet ønsker vi at dere inviterer alle på avdeling, eller alle i samme årskull.



Klær: Alle barn har en korg til skifteklær i garderoben. Der bør det ligge minst ett skift. Det kan være lurt om dere ser over korga av og til, slik at barnet ikke går tomt for noe. Merk klærne!! Vi er ute i all slags vær, så det er viktig at barnet har klær som er gode å bevege seg i og som passer til årstiden. Bedre med flere lag, enn med tykke klær. Barnehagen er ikke erstatningspliktig for bortkomne klær.



Fravær: Gi beskjed om barnet er sykt eller av andre grunner ikke kommer i barnehagen. Det samme om barnet kommer senere på dagen. Legg til fravær i Visma min barnehageapp.

Sykdom: Det kan ofte være vanskelig å vurdere om barnet er for sykt til å være i barnehagen. Her er noen punkt som kan være til hjelp i vurderingen:

- Barnet må være friskt nok til å være ute/med på tur.
- Det er barnets allmenntilstand som er avgjørende for om det skal i barnehagen eller ikke. Hverdagen i barnehagen er ofte travel, og det er vanskelig å gi halvsyke barn den omsorgen de trenger. Vi følger folkehelseinstituttet sine anbefalinger.

Ferie: Som et sparetiltak, vil barnehagen holde stengt i påska, to uker på sommeren og i romjula. Alle må ta ut tre uker sammenhengende ferie på sommeren i forbindelse med at barnehagen er stengt. Alt fravær skal legges i appen.

Forsikring: Alle barn er ulykkesforsikret den tiden barnehagen har ansvar for dem.

Levering og henting: Barnehagen har ansvar for barna den tiden de er i barnehagen. Ved levering og henting er barna foreldrene sitt ansvar. Vær obs på følgende: porten skal alltid være lukket, barna skal ikke gå ut av porten uten å være i følge med voksne, slå av bilmotoren, og gi beskjed om det er andre enn foreldrene som henter barna.

Dagsrytme

07.00	Barnehagen åpner (tidlig frokost for de som ønsker det) Frilek
09.00	Frokost
10.00	Aktivitet/samlingsstund/grupper/utelek/tur
11.00 →	Lunsj/Sovetid for de små/pauser
12.00	Lunsj Storfjell Frilek ute/inne/hviletid for de som trenger det
14.30	Ettermiddagsmat m/frukt
16.30	Barnehagen stenger



De barna som skal spise frokost i barnehagen må komme innen kl. 09.00, slik at vi får ro under måltidet. Kjernetid: Alle barna bør være i barnehagen til kl. 10, da starter vi med diverse aktiviteter. De fleste aktiviteter avsluttes innen 14.30, da går også tidligvakta og bemanningen reduseres. Har en behov for å levere etter og/el hente før, send oss en melding i appen.

En fast rytme i barnehagen er med på å skape trygghet og trivsel hos barna. Dette er et utgangspunkt, men ingen dager er like i barnehagen. Vi ønsker også å kunne følge opp barns lek og interesser, og gi plass til barns lek.

Hvorfor er leken viktig? Leken er barnas viktigste arena for læring, og leken skal derfor ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Mål og metode for hverdagssituasjoner

Levering/henting:

Mål: hjelpe barnet med å starte dagen, kjenne seg velkommen og få en trygg og god start på dagen. Vi ønsker at barnet sier ha det når foreldrene går og vi markere avskjed når barnet går hjem. Dette gjør vi ved å møte barnet i garderoben, så sant det er mulig, for å gi det oppmerksomhet når det kommer. Etter å ha sagt ha det til foreldrene hjelper vi barnet inn i lek, snakker med barnet om hva de ønsker eller foreslår andre aktiviteter, eller rett og slett tilbyr det et fang og sitte på.

Av- og påkledning:

Mål: lære ord og uttrykk om kropp og klær. Sosial trening ved å hjelpe hverandre, vise omtenksomhet og toleranse. Hva slags type klær skal vi bruke i ulike typer vær, kjenne på å bli kald, for varm. Lære å tilpasse klærne etter været og eget behov.



Mat: Mål: Å se måltidet som en pedagogisk arena. Vi ønsker å gi barna i vår barnehage god, hjemmelaget, selvlaget (barna deltar) og varm mat. Målet er ikke at de voksne skal lage maten alene, men at barn og voksne samarbeider om matlaging og borddekking. Matlaging og måltidet er en god arena for samtale og læring. Vi utforsker smaker, snakker om råvarenes opprinnelse og reflekterer rundt hva som er sunt for kroppen. Ved bordet øver vi på å være en del av fellesskapet og samtalen ved å dele, hjelpe, lytte og sitte rolig og gi plass til hverandre. Barna lærer ord og uttrykk om mat, bordskikk og respekt for mat. Vi oppmuntrer til at barna hjelper hverandre, at de skal prøve og mestre selv, ut ifra modning og alder.

Stell og hygiene:

Mål: Ivareta barnas behov for å være ren og tørr. Lære ord og uttrykk om kroppen. Lære om vanlig hygiene. Lære barna å vaske hender før måltider og etter toalettbesøk.

Hvile/sovetid:

Mål: å tilfredsstille barnas behov for hvile. Legge til rette for stillhet og ro. De minste sover i vogn, mens de som er for store til dette kan enten hvile på madrass, i sofa eller delta i rolige aktiviteter som å lese bøker og/eller høre på musikk eller lydbøker.



Fysisk utfoldelse

Mål: barna skal bli glade i å bruke kroppen, få trening i grov- og fin motorikk, styrke og kroppskontroll. De skal kjenne glede ved å mestre og å få utfordringer.

Gymsal: vi leier innimellom skolens gymsal, her kan vi; balansere, lage hinderløype, ha ballspill, klatre, turne mm.

Turdag: se på månedsplan for turdager. Vi utnytter nærområdet som turmål og bruker ofte gapahuken vår ovenfor byggefeltet. Pakk med skift og drikke i sekkene til denne dagen og vær kledd for turdag.

Aktiviteter; spikking, se etter sportegn, klatre i trær og i berg, gå i ulendt terreng, eventyr, oppdagelsesferd, ol.



Friluftsrådets landsforbund sier:

«Uteaktivitet gir naturopplevelser og barna lærer å bli glade i naturen, får et eieforhold til den og lærer å ta vare på sin natur.

Uteaktivitet gir nye og gode sosiale relasjoner på tvers av etablerte vennskap og aldersgrupper

Vi ønsker at barna skal bli glad i å være ute til alle årstider, og få erfaringer med de ulike muligheter naturen byr på.»

«Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.»

«Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.»

Barnehagens hovedmål

Alle barnehagene og skolene i Gjemnes kommune jobber med utvikling og kompetanseheving gjennom Nettverk Nordmøre. Fokuset er læringsmiljø og inkludering, og denne perioden en ekstra satsning på «regning i alle fag», altså «antall, rom og form». Vi i Angvik barnehage har et spesielt fokus på overganger. Det er ofte i overgangene at barn kan bli usikre og utrygge. Overganger kan være ved levering i barnehagen, overgang mellom aktiviteter, fra innelek til utelek ol. Det kan også være overgang mellom avdelinger i barnehagen. *«Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.» (R.pl.s 33.)*

Overgang fra barnehage til skole: Vi samarbeider med Angvik Skule for å få overgangen mellom barnehagen og skolen til å bli så trygg som mulig. Vi får delta på uteskole med 1. og 2. klasse i året før førskolebarna starter på skolen. Vi har også fått til en førskoleuke i løpet av våren for at barna skal bli kjent med skolen, lærere og andre elever. Vi har også hatt en ordning med en overgangsansatt som ble med fra barnehagen til skolen når førskolebarna startet i 1.klasse. *«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning.» (R.pl.s 33.)* Førskolegruppa får også bli kjent med ansatte i SFO gjennom siste året i barnehagen, delta i skulelunsj, bli kjent med fadderne sine osv. Vi har også deltatt i «skoletimer» sammen med 1. klasse utover våren, for å bli kjent med lærerne, og få innblikk i hvordan skoledagen kan være.

Pedagogisk grunnsyn: Alle som arbeider i barnehagen arbeider mot et felles grunnsyn med felles verdier og holdninger. Vi har valgt å ta utgangspunkt i at barnet søker egen læring gjennom prøving og feiling. For å kunne få det beste ut av hver enkelt skal vi voksne være støttende, lyttende, men samtidig gi utfordringer. Vi skal prøve å skape et trygt og godt miljø der den enkelte kan kjenne seg trygg og er i stand til å yte sitt beste. Vi skal være oppmerksomme på barnets meninger og at de skal føle seg hørt og vi skal støtte barnas sosiale utvikling slik at de finner balansen mellom selvhevdelse og det å se andre sine behov. De voksnes rolle er viktig i samspillet med barna, det å være anerkjennende, legge til rette for den gode dialogen, utvise gode holdninger og være en aktiv lytter sammen med enkeltbarnet og i fellesskapet.

Barns medvirking: vi har samtaler med barna daglig og vi tar barnas interesser med inn i det vi arbeider med i barnehagen. Vi tilpasser aktivitetene våre i samsvar med egne, barnas og foreldras ønsker.

Lek er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg igjennom. Den skal ha en sentral plass i barnehagen sin hverdag, og dagsrytmen må gi rom for at barna kan fordype seg i den. Vi synes det er viktig at de voksne støtter, inspirerer og oppmuntrer barna i leken. Her blir grunnlaget lagt for forståelse av vennskap, sosiale spilleregler, læring og empati. Utelek er like viktig som innelek.

Autoritative voksne - hvorfor er det så magisk?



- Mye varme og klare grenser
- Rollemodell for barn
- Vennlig og tydelig kommunikasjon
- Bygger relasjoner med barna
- Positiv samhandling med barna
- Veileder barna konkret til positiv atferd
- Veileder barna vekk fra negativ atferd

Læringsmiljøet

Metoder vi bruker

Planlegging: Det pedagogiske arbeidet planlegges med bakgrunn i rammeplan for Barnehager, barnehagens årsplan og andre styringsdokumenter. Vi lager en overordna månedsplan som sendes ut til foreldre. Innholdet tar utgangspunkt i barns medvirkning, og vi ønsker at en plan skal være såpass åpen at den kan tilpasses barnegruppa og dens ulike interesser, utvikling og behov. Dette bruker vi som grunnlag for valg av temaer og prosjekter vi jobber med i barnegruppa. Derfor lager ikke vi detaljerte årsplaner/halvårsplaner. Ved å fastlegge planer før man blir kjent med gruppa, kan man gå glipp av hva som fanger barna. Vi dokumenter vårt arbeid som er pålagt gjennom rammeplanen og andre styringsdokumenter gjennom et årsplanskjema og ved bruk av pedagogisk dokumentasjon som refleksjoner, bilder, dagbokvedlegg, vurderinger og observasjoner. Ved å ha åpne planer ser vi at prosess blir viktigere enn produkt, og at barns medvirkning bidrar til variasjon, glede og motivasjon. Slik får vi også god anledning til å bruke undring og utforsking som arbeidsmetoder, og situasjoner som oppstår i hverdagen, og inntrykk og spørsmål barna kommer med til de ansatte kan gripes tak og danne grunnlag for neste samling, hvilke sanger vi synger eller hvilke aktiviteter vi velger. Med barnestemmen i fokus, kan det medføre at månedsplan og ukeplan blir endret fordi barna og de voksne fant et annet ønsket innhold akkurat denne dagen(perioden), men at vi likevel jobber med de fagområder og det innholdet vi skal.

Være sammen/ Grønne tanker – glade barn: Pedagogiske metodiske opplegg for barn som har som mål å utvikle sosial kompetanse. Å forebygge atferdsproblem og negative konflikter ved positivt å styrke barnas evne til empati (evne til å sette seg inn i andre sine følelser), mestre sinne og evne til problemløsning.

La mæ få klar det sjø! Ergonomi og pedagogikk i barnehagen.

Språksprell, Forut, Tarkus, Bjørnis – metodiske opplegg, om språk, barn i andre land og brannvern.

TRAS/Alle Med: TRAS står for tidlig registrering av språkutvikling, og prosjektets formål er å spre kunnskap om betydningen av en tidlig språklig innsats på barnehagefronten. Alle Med er et observasjonsskjema som dekker barnets seks utviklingsområder: Språkutvikling, lek, sosio-emosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling

Vurdering: vi bruker avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager til å evaluere hva som fungerer og ikke fungerer av pedagogiske opplegg, mm.



Samarbeid hjem – barnehage

For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til barna i barnehagen. For barnehageåret 2022/23 er Joakim Flemsæter og Gjertrud Flemsæter Angvik valgt som foreldrerådsmedlemmer. Samarbeidsutvalget består av en representant fra foreldrene, en fra barnehagen og en fra kommunen. Styrer er sekretær og har ikke stemmerett.

I år består samarbeidsutvalget av:

Joakim Flemsæter

Håvard Tjelle-Sørvik

Guri Hoven Fagerlie

Gro Monika Gjermundnes

repr. fra foreldre

repr. fra kommunen

repr. fra barnehagen

styrer/ sekretær



Leder for samarbeidsutvalget 2022/2023 er: Joakim Flemsæter

Samarbeidsutvalget har godkjent årets årsplan.

Foreldresamarbeid:

«Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorg- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslang læring og aktiv deltagelse i et demokratisk samfunn.» (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold.)

«For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg». (Barnehageloven § 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg.)

Ifølge rammeplan skal forståelse og samarbeid være to ord som beskriver kontakten mellom hjem – barnehage. Forståelse handler om den gjensidige respekt vi skal ha for hverandres oppgaver. Med samarbeid mener vi den regelmessige kontakten mellom foreldre og barnehage der informasjon og spørsmål utveksles. Målet må være at vi sammen skal lage en best mulig hverdag for hvert enkelt barn.

Den formelle foreldrekontakten er:

Foreldremøte: vi starter vanligvis barnehageåret med et foreldremøte med informasjon om barnehageåret vi skal inn i. Av og til får vi til et tema-foreldremøte på våren.

Foreldresamtaler: Vi gir tilbud om to foreldresamtaler i året, i tillegg ønsker vi en oppstarts-samtale de første dagene i barnehagen. Er det behov for mer, setter vi av mer tid.

Samarbeidsparter

Angvik skule

Vi følger kommunens plan for overgang barnehage – skole. Vi har overgangssamtale med førsteklasselærere og besøker hverandre. Vi har også et tett samarbeid med SFO.

Angvik

Lokalmiljøet er viktig for barnehagen. Vi har et godt og nært samarbeid med nærbutikken, og ikke minst med foreldrene. Takk for dugnadsarbeid, arrangering av sommerfest og nissefest og mye, mye mer.

Andre barnehager

Styrer har møter med de andre styrerne i kommunen, for å holde seg faglig oppdatert. Styrerne er også del av utvidet ledergruppe i kommunen.

Helsesøster

Vi rådfører oss med helsesøster i forbindelse med barnas utvikling og andre helsemessige situasjoner i barnehagen.

Pedagogisk – psykologisk tjeneste

Barnehagen har kontakt med PP-tjenesten og kan søke råd og rettleiding når vi er i tvil om barnas utvikling avviker fra det som regnes som normalt. PPT har logoped, psykolog og spesialpedagog. Disse kan komme i barnehagen og rettlede personalet og følge opp barn som trenger spesiell oppfølging. Barnehagen kan ikke kontakte PPT i forbindelse med navngitte barn uten samtykke fra foreldrene. Når et barn skal meldes opp til PPT skal foreldrene og den oppmeldte instans fylle ut et skjema som sendes til PPT.

Barnevernet

Barnehagen samarbeider også med barnevernet når det er behov for det. Barnehagen har opplysningsplikt til barnevernet.

Definisjoner av de ulike planene

Lover og forskrifter Lov om barnehager, Miljøretta helsevern, Barnevernlova, Barnelova, m.m. https://lovdata.no/dokument/LTI/lov/2005-06-17-64 https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/1995-12-01-928	Rammeplan Rammeplanen er forskrift til lova og gir retningslinjer for barnehagen sitt verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Den retter seg mot personale, foreldre/foresatte og barnehageeier. Innholdet i barnehagen skal bygge på et helhetlig læringssyn. Omsorg, lek og læring er sentralt. I tillegg er de 7 fagområdene og sosial/språklig kompetanse viktige deler av læringsmiljøet i barnehagen. https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/
Plan for virksomheten Skal gi informasjon om bakgrunnen og grunnlaget for drifta i barnehagen. Skal inneholde satsningsområde, tiltak, og vurdering.	Årsplan Årsplanen i barnehagen skal bli utarbeidet med utgangspunkt i rammeplanen. § 2,9 ledd sier at årsplanen skal vedtas av samarbeidsutvalget. Årsplanen er arbeidsdokumentet for personalet og informasjon til foreldre/foresatte. Årsplanen skal inneholde et konkret bilde av barnehages pedagogiske arbeid.
	Periodeplaner Vi har ukes/månedspan til foreldrene og ukeplan til personalet.
Plan for overgang barnehage –skole	Ligger ute på Gjemnes kommune sin side og viser hvordan vi arbeider med overgangen barnehage – skole.

